

# 平成28年度本宮市立和田小学校経営ビジョン

**平成28年度基本方針**  
 「子どもに人間力を育み、教師に教師力を、学校に学校力を付け、一人一人の子どもを大切にしたい指導を展開し、開かれた学校を目指す」

- 子どもや地域の実態をとらえ子どものよさや可能性を広げる。
- 特別支援教育の理念から子ども一人一人のよさや可能性を引き出し成長を支援する。
- 研修を重ね教師力を磨く。

**教育目標（目指す子ども像）**  
 ○よく考える子ども    ○心豊かな子ども    ○たくましい子ども

- 自分の考えを持ち友達と高め合う
- 相手のことを考えて行動できる
- めあてに向かって体をきたえる

## 「子どもの人間力の育成」

- 論理的思考力・創造的探求心・コミュニケーション力
- 内省的思考力・共生的な態度・自己肯定感

**【28年度本宮市教育重点事項】**

- 思考力・判断力・表現力の育成  
 ・言語活動を取り入れた日々の授業の充実 ・学びを支える学級・学習集団づくり
- 人間関係形成力・意志決定能力の育成  
 ・キャリア教育の充実 ・学校行事、学級活動、児童会活動、道徳教育の充実
- 走力・持久力の育成  
 ・学校体育の充実 ・家庭と連携した望ましい生活習慣の確立
- 地域に根ざした学校づくりの推進  
 ・教員の地域理解 ・地域行事への積極的な参加

(子どもの願い)  
 ○よりよくなりたい ○友達と仲良くしたい ○意見をもっと発表したい

(保護者の願い)  
 ○思いやりのある子ども ○明るく元気な子ども ○ねばり強い子ども

(地域の願い)  
 ○あいさつできる子ども ○ふるさとを愛する子ども ○元気な子ども

**道徳性の向上と人間関係形成力の育成**  
 ～問題解決型の道徳、特別活動の重点的な実践～

**豊かな学力の向上**

- 論理的思考力
- 創造的探求心
- コミュニケーション力

**道徳性と社会性の育成**

- 共生的な態度
- コミュニケーション力
- 自己肯定感
- 内省的思考力

**体力の向上と健康な体づくり**

- 内省的思考力
- 共生的な態度
- 自己肯定感

**ふるさとを生かした学校経営**

- コミュニケーション力
- 共生的な態度
- 自己肯定感

## 学校教育活動全体の中で「言葉の力」を育む言語活動（教育メソッド）の充実

**1 各教科等で考えを言葉で表し伝え合う力の育成**

- 子どもの到達度に合った発展的・補充的な学習（わんだステップUPタイム、定着確認シート）
- 「言葉の力」を育む言語活動（教育メソッド）の充実  
 （自分の考えを筋道を立てて書く時間の確保）  
 （根拠をもとに話し合う活動の授業への位置づけ）

**2 学びを支える学習の基盤作りの充実**

- 発達段階に応じた「学び方」「学習規律」の習得（学習の約束の提示）
- 家庭学習の習慣化（各教科の単元構想との関連づけ）
- 想像力を育む読書活動の充実（読書の場の設定、担任やボランティアの読み聞かせ）

**1 お互いを思いやり、認め合う態度の育成**

- よりよい人間関係、自己肯定感を育てる学級づくり（QUの実施と活用、お互いのよさを認め合う場、ピーイングの活用、いじめ防止集会）
- 異学年交流の実施（縦割班活動・隣接学年活動・幼小交流）
- あいさつ運動の実施（児童会・家庭）
- あいさつ、返事の振り返り（振り返りカード）

**2 道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成**

- 道徳の時間の工夫（問題解決的な学習、体験活動との関連）
- 道徳、他教科、特活、生徒指導との関連指導

**3 自分で命を守る力の育成**

- 防災、放射線教育

**1 自己の能力を知り、めあてに向かって努力しようとする態度の育成**

- 日常的な体力づくり（フルマラソン、なわとび、外遊び）
- 各種記録会の実施
- 体育ファイルの活用（学習カード、体力テスト〈上学年〉）
- 運動身体づくりプログラムの活用（学級の実態に応じた教師による目標設定と支援〈下学年〉）

**2 心身の健康の保持増進のための生活習慣の習得**

- 生活リズムチェックの実施（歯みがき、ハンカチ、ちり紙、朝ごはん）
- 虫歯治療、予防指導の実施

**3 食に関する教育の充実と意識の高揚**

- 食育の充実（わんだ食育タイム、学級活動、道徳等）
- 養護教諭、栄養師、歯科衛生士等によるTT指導
- 縦割り班による昼食会の実施

**1 地域を知り、地域に開かれ、地域とつながる学校づくり**

- 地域素材の教材化（生活、総合、社会、道徳）
- 地域人材の活用と交流（ゲストティーチャー、学習サポート）
- 地域の歴史や文化に触れたふるさと愛の育成（わんだかるた、わんだ昔話絵本等）
- 地域行事への参加（祭り、和太鼓クラブ、敬老会、わんだかるた大会、もとみやかるた大会、駅伝大会、なわとび大会）
- 和田地域を知る（全校遠足・校外学習・縦割り班）
- 地域の組織と連携した防犯、安全指導（新生会、防犯協会）
- 学校フリー参観、学校行事の公開

- ☆ まとめテスト（80点以上の児童85%以上）
- ☆ 自分の考えを書くノート作り（教師、児童）
- ☆ 言葉の力を伸ばすための言語環境（文字・音声言語）づくり
- ☆ 教育メソッドの実施
- ☆ 読書量調査（月に低：6冊、中5冊、高4冊）
- ☆ 家庭学習の提出や読書の状況に応じた個別指導

- ☆ QUの結果をもとにしたアセスメントの作成と実施
- ☆ QU活用のための研修会の実施
- ☆ ピーイングの振り返り
- ☆ 「あいさつ・返事カード」による振り返り
- ☆ 問題解決型の道徳の授業の実施（月に1回）
- ☆ 道徳と特別活動及びそれらの関連づけ
- ☆ いじめゼロの継続

- ☆ フルマラソン、なわとびカードにおける振り返り
- ☆ 新体力テストの総合評価Cランク以上75%以上
- ☆ 学習カード・教師の見取りによる振り返り〈下学年〉
- ☆ 学習カード・目標カードによる振り返り〈上学年〉
- ☆ 鏡を見ながら歯みがき3分間実施
- ☆ 食に関する指導、学期2回以上実施

- ☆ 地域行事への子どもや教職員の参加
- ☆ 和田地域に関する資料の活用
- ☆ 和田のふるさとや人とのつながりに関する道徳の授業などの実施（年2回以上）
- ☆ 特別支援教育の理解と周知

幼稚園教育とのつながり    ○ 学び～「言葉の力」をはぐくむ連携カリキュラム    ○ 育ち～教職員同士の交流と研修    ○ つながり～保護者同士の交流